



2023年12月20日(水)

## 大学改革を担う実務家教員フェア

# 進化型実務家教員養成プログラム 《5年の成果》

進化型実務家教員養成プログラム



Training for Emerging Educators and Practitioners

名古屋市立大学 学長補佐 大学院経済学研究科 教授  
鵜飼 宏成

(TEEPコンソーシアム実施委員会委員長)

名古屋市立大学・岐阜薬科大学・高知県立大学・中京大学

- ✓受講生の学びをサポートするチューター制の導入
- ✓受講生の学びの基礎資料だけでなく実務家教員としてのアピールのための実務領域診断カルテ（ポートフォリオ）の開発
- ✓学びを支えるためのチューターおよび大学スタッフの研修

実務家（受講生）の派遣  
教育のためのフィールド  
（実務現場）の提供  
研究教員の（実務）研修の受入れ

連携  
企業・NPO等

**進化型実務家教員の養成**  
企業実務の最先端を大学で学生に教える  
企業実務の最新動向を  
企業で若手ビジネスマンに教える  
未体系の実務領域（新学術領域）の  
共同研究と教育領域の開拓

名古屋市立大学  
連携校：岐阜薬科大学  
高知県立大学  
中京大学

波及効果

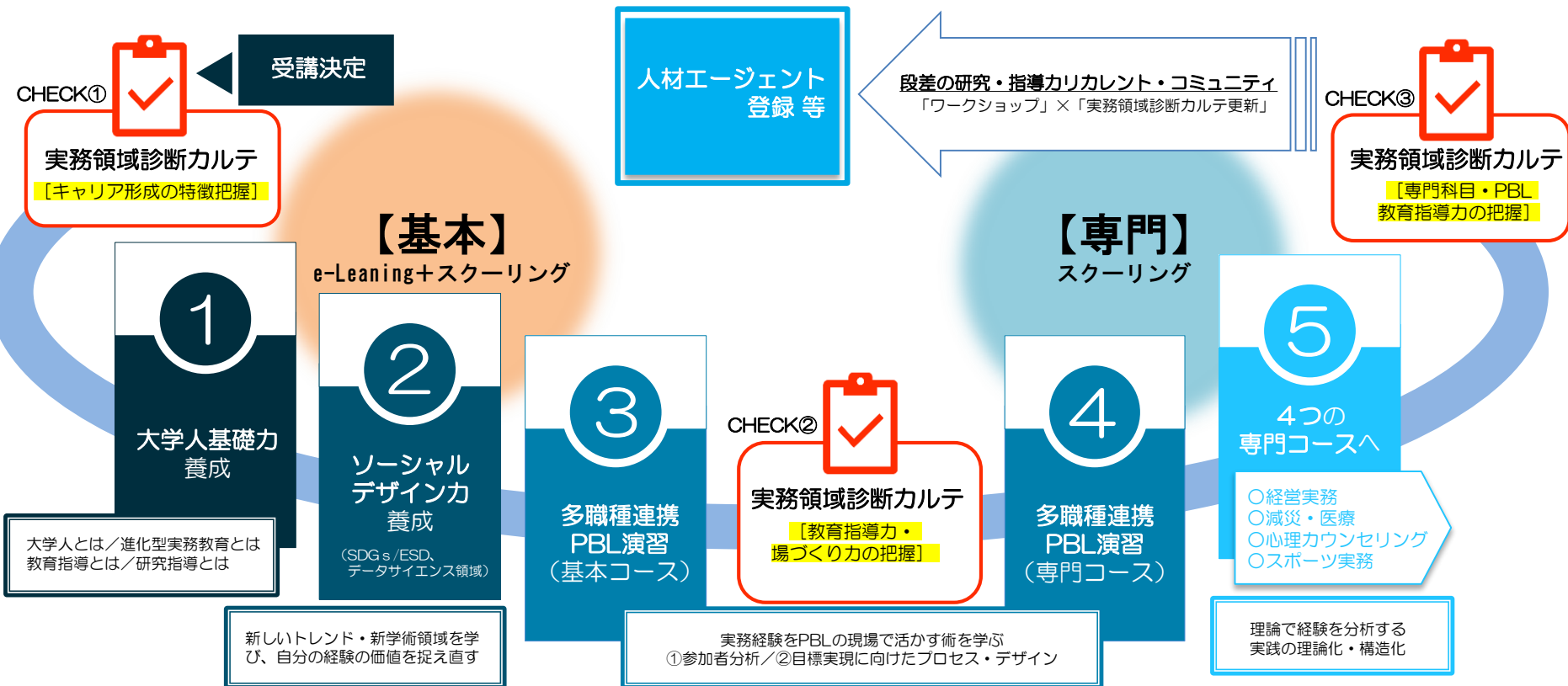
波及効果

- ☆即戦力の確保
- ☆企業内教育力の向上
- ☆中堅・ベテラン社員の  
⇒能力・モチベーションの向上

基本コースと専門コースの提供  
実務家教員が活躍する科目  
（カリキュラム）の提供

- ☆教育力の向上
- ☆研究力の向上
- ☆産学連携の推進  
⇒大学の魅力度アップ

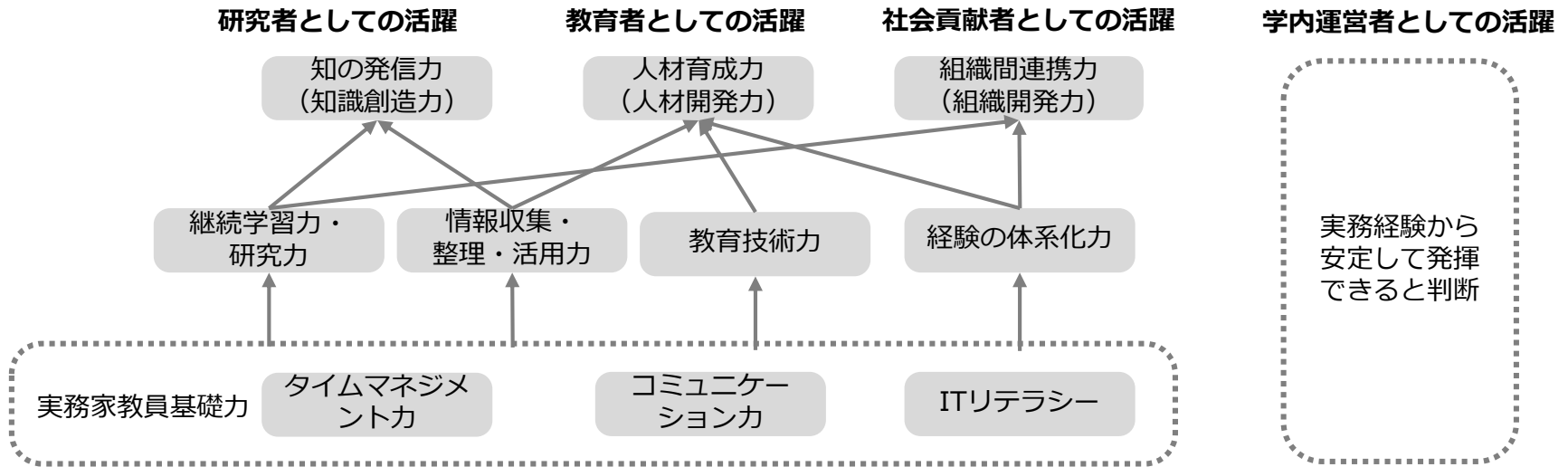
# 進化型実務家教員養成プログラム 学修プロセス



## 「安定して発揮できる能力」を構造化する

- 大学教員の4つの使命と「安定して発揮できる能力」を関連づけして構造化する

### 進化型実務家教員の4つの活躍領域



出典:名古屋市立大学「進化型実務家教員養成プログラム」ワークショップ 実務領域診断カルテ開発の中間報告Joyworks資料(2020年10月21日)

## 受講生の意見より

# 企業での経験 学生に教えよう

## 名市大が実務家教員養成講座

企業や官公庁で培った経験を生かして大学などで教育や研究にあたる「実務家教員」の養成が、各地の大学を進められている。国内の拠点の一つになっている名古屋市立大（名古屋大）は、四月からの新年度に始まる「養成プログラム」の受講生を募っている。

### 4月開講 受講者募る

実務家教員は、即戦力となる人を育て「専門職大学」などで広く採用されて



実務家教員のナリ形成について講師と面談する本さん、名古屋市立大で

いる。社会向けの「学び直し教育」などを担う人材として、人材確保とともに質の向上が課題になっている。

名古屋大が代表となり、中京大（名古屋

は、社会や実務の課題に対処してきた経験を体系化し、学生に伝える技術を磨く。大学での学びは、自身の職場での業務の進め方や部下との接し方を見直す機会にもなっているという。

名古屋大を中心としたプログラムは昨年四月にスタート。九月までの基本コースで受講生十人が学術ワークショップを指導する演習などに取り組んだ。十月からは受講生五人が専門コースに進んでいる。

注力するのは、なりたい教員像を具体的に描いてもらうこと。人材育成の力や組織を連携させる力など、実務家教員が身に付けるべき十の能力を示し、プログラムを通じ達成度も分かるようにした。

受講生は、プログラムを指導する鶴岡宏成教授（左）と実務家教員と定期的に面談し、仕事で得た能力や成果などを詳細に書き出し、自分の専門性も見直す。自身も民間シンク

## 仕事を見つめ直す機会に

市や岐阜薬科大（岐阜市）などが参加するグループは、文部科学省の事業に採択され、昨年四月から受講生を受け入れている。

夜間や週末のオンライン授業を中心に、大学で授業や研究をするのに必要な知識やスキルなどを学ぶ。出願は十九日まで、大学卒業程度の学力があり、実務経験が五年以上などの条件がある。定員十人で書類と面接で選考される。詳しくは「進化型実務家教員養成プログラム」で検索。

タンクでの勤務経験がある鶴岡教授は「実務経験を伝えるだけでは、教員としてやっていくのは厳しい。不足する能力や経験は、実務でも一度増やす必要があると気付いてもらえたい」と話す。これらの過程が、自分自身や仕事を見直すことにもつながる。

専門コースに在籍する今川隆さん（左）も「名古屋市緑区」はインフラ系企業で約二十年、防災やリスク管理などの業務を担ってきた「建築業」が学生が発言しやすい方法を考えて、この会社でも部下が学びやすく、意見を言いやすい環境が作れているか意識するようになった」という。

同じく専門コースで学ぶ吉本修三さん（右）も「同市東区」はマンション管理会社で営業などに従事。「自分の仕事や経験を振り返ることで専門の幅も広がり、もっと研究を深めたくなった」と話す。二人は専門コースを終えた後、大学院への進学を考えているという。

## TEEP修了後の大学における活躍の機会

- 専任教員

TEEP例：マーケティング論担当教員  
(2022年度より)

実務教育を重視する大学で専任教員として採用され、大学運営にも関わりながら実社会とのギャップをなくす教育を担う。

- 基幹教員

企業に軸足をおいたまま、クロスアポイントメント制度を活用し、エフォートの一部を大学に置き、専門的な教育を担う。

- 非常勤講師

TEEP例：実践キャリアデザイン担当教員  
(2023年度より)

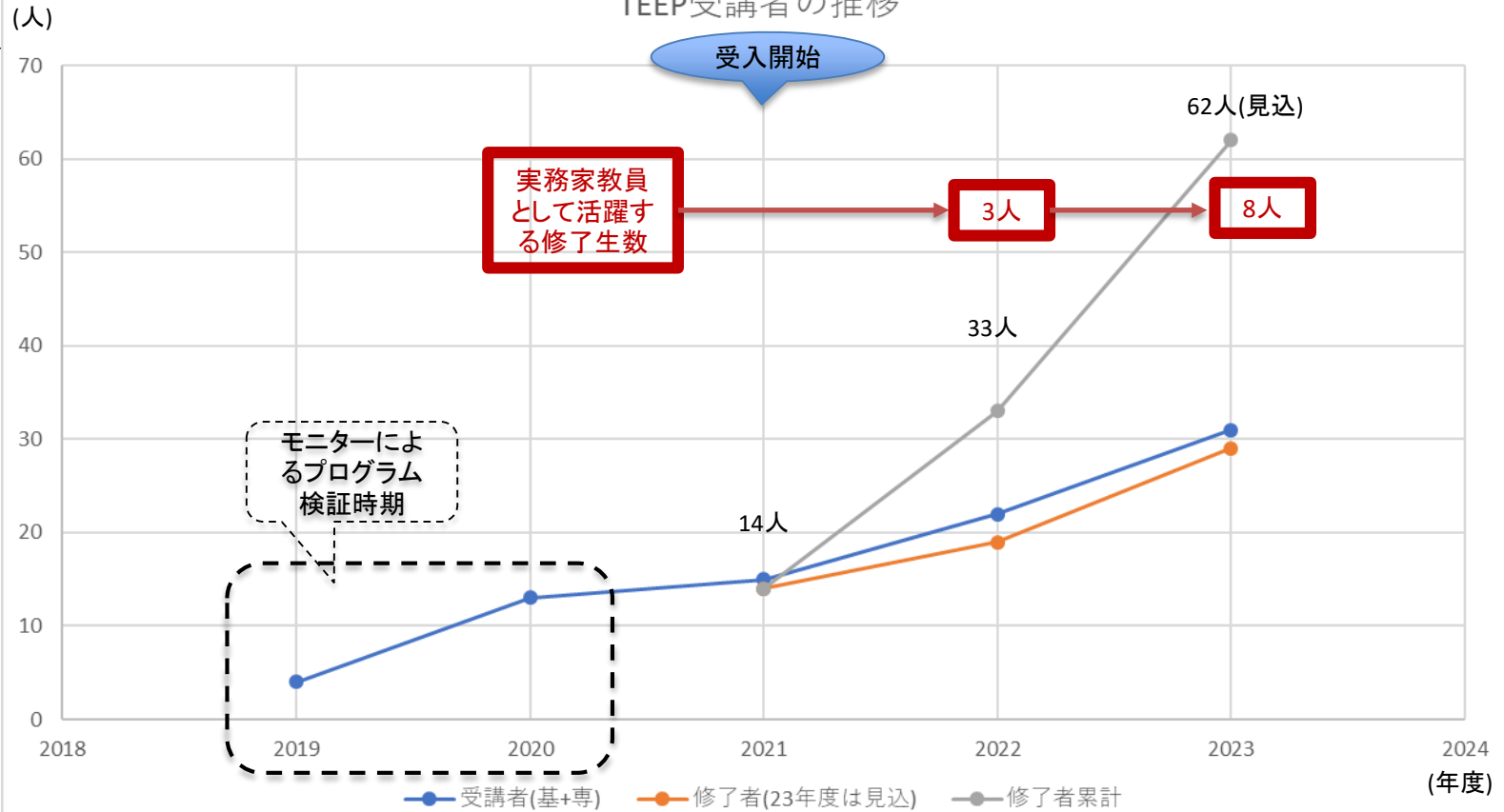
専門教育・キャリア教育等の科目で、実務経験から得られた知見を言語化して伝え、専門性を生かした教育を担う。

- 共同講座講師

TEEP例：地域課題解決プログラム教員  
(2023年度より)

大学との産学連携において共同講座を創り、学生及び若手社員に対し実践的な教育を担う。

### TEEP受講者の推移



# 修了生の姿より



大村秀章知事(右端)を取材する学生たち  
=愛知県庁で

#愛知 #大村知事 #直撃

## 私たちの声は届いてる?

2 政治と言葉

政治家という職業について  
の言葉の意味とは? 知事  
は「多く言葉で分かりやす  
く県民に伝えなければい  
けないが、ワンフレーズ・  
ポリティクスになっではい  
けない」と強調した。

若者の政治離れに対して  
は、政策が若者にどう関係  
するか訴えることが大事  
だと話した。「若者投票  
を呼びかけた」、本に期  
日前投票所を設けたらして  
いる」とアピールした。

memo

政治家と言葉。確かに、言葉が単純すぎるのと乱暴になり、長くなったら真意が伝わらないと思った。政治に関心を持つのに、一番大きいのは教育だと思う。教育の方法を変えて、政治がゆかに自分たちの生活に影響するか、より深く若者が知ることが大切なのでは。

コンフレクス ポリティクス 政治家がキヤン  
テラリスのような感じだから、まじい回こ  
多 有権者の気持ちを得るためにまじい回こ

予定時間 大幅に超えて対応してくれた大村知事。取材時のエピソードを、4コマ漫画にしてみた(右の絵は1コマ目)。作品はこちらから。



学生が制作した大村知事の取材動画はこちら

これまでテレビでしか見たことがない「お偉いさん」の大村知事。恐る恐る聞いた。政治家って、何してるんですか?

## 1 知事の仕事

知事の仕事について尋ねると「愛知県は日本経済の成長エンジン。ここを元気にして、日本を元気にする使命がある」ときっぱり。さらに、教育や医療、福祉などすべてが大事だとして「人が幸せになる社会をつくらないと」。そのために施策を通じて世の中を動かすのが仕事だと語った。

例に挙げたのがジブリパーク。「紙切れ一枚」から始まった構想を5年半で実現したとし、「家族連れらの笑顔を見るところがいい」と誇らしげに話した。

memo

たった5年半で愛知のシンボリックな場所を造り上げたのは素直にすごい。ジブリパークができてうれしいけれど、「県民の幸せ」は他にもあるだろう。ガソリン代が安くなったり、バイト代が上がったりするような施策も、もっと実施して欲しい。

学生が取材・執筆 若者が読みたいニュース 政治編

若者が読みたいニュースとは? ことな切り口で、東海学園大経営学部愛知県みよし市の学生たちが企画、取材、執筆、レイアウトに携わり、本紙、学ぶ面の紙面を作った。取材したのは愛知県の大村秀章知事とVチューバー(Vtube)のバーチャルゴリラさん。「言葉が大事な職業」を共通テーマに、政治家とVtuberに迫った。

## 大学2年生が紙面作りに挑戦

紙面作りには、経営学部  
の成田直樹教授(広徳大)のゼミ所属する2年生10人が、探訪一環で携わった。取材先は、学生がそれぞれの関心に基づいて提案した中から決めた。

Vtuberは、新聞にはあまり載らないが、社会的影響力がある。学生の中にも知らないという人がいて、人ごみを伝える記事

は興味を引くと考えた。政治家は、若者には遠く感じられる存在。ただ、何をしているのが分かる身近になり、政治参加につながるのでは取材を企画した。

学生は事前に記者から新聞や取材についてレクチャーを受けた上で、大村知事ら取材相手への質問を自分たちで用意。6月下旬17

月初めに、実際のインタビューに臨んだ。紙面化にあたっては、学生が手掛けたレイアウトと原稿の案を基に、記者が手直し。さらに学生たちと意見を交わして仕上げた。



<今回の取り組みに参加した学生の皆さん>  
稲波麻門、岩山綾芽、上根瑞穂、大隅穂、興村航志、梶山ユリ、片岡晃悠、河瀬拓央、齋藤拓実、重吉寛仁、柴田薫真、地頭所春香、所穂啓





今回の取り組むは、学生が主体となって紙面を作ることで、新たな新聞像を探るヒントになればと画した。背景にあるのは、止まらない新聞離れだ。若者もニコスに心を開くがある。とみられる。東海学園大の成田准教授は昨年、学生140人に「普段関心のあるコンテンツ」を複数回答で調査した。その「ニコス」を挙げた人が70人

## 多様化する情報源 新たな新聞像は

超で最多。「音楽を得意とする上回りのSNS投稿」「ゲーム」などには水を差した。ただ、総務省の2022年の調査で、日常生活で新聞を購読しているのは10代で2・1%、20代で2・8%のみ。10年前もそれぞれ8・6%、10・4%と低かったが、さらに減った。情報源として重要な「ニュース」に合もそれぞれ27%と23%にとどまり、10年前の53%に

45%からほぼ半減した。成田ゼミの学生も、普段から新聞を読んでいるのは13人のうち1人だけだった。読まない理由で多かった。「スマホで読む無料のニュースで完結する」。月3千円以上をかけるまで取る理由がほとんど答えた。「次の記事がどこにあるのかわからない」といった不安を指摘する声も

【オープンキャンパス】  
愛知学院 大 同短期大学部 (各キャンパス) 30日～10月1日 (予約制)  
▽東海学園 大 10月1日  
▽愛知工業 大 10月7日  
▽金城学院 大 10月21日 (予約制)  
▽愛知学泉 大

10月22日 (予約制)  
【相談会】中部 学院 大・同短期大学部 (関キャンパス) 10月21日 (予約制)



バーチャルゴリラ  
YouTube(ユーチューブ)のチャンネル登録者数10万人超。歌が得意で、低音ボイスに定評がある。現在はゲーム配信を中心に活動し、APEX LEGENDSの第1回で2位、第3回では優勝するなど、実力者として知られる。

### check

※1 Vtuber「バーチャルユーチューバー」の略語で、キャラクターの姿でインターネットの動画投稿や、ライブ配信などをやる人。2018年12月に活動を始めた「キズナアイ」が当初とされる。矢野経済研究所(東京)によると、Vtuber市場は急成長しており、23年度は前年度比1.5倍の800億円を見込む

※2 キャラクターとしての「経歴」です  
※3 炎上 交流サイト(SNS)などインターネット上で、ある個人や企業などに対し、不特定多数から批判的なコメントが集中している状態のこと

※4 APEX LEGENDS(エペックスレジェンズ) 武術などを使ったチーム戦で敵を倒すオンラインゲーム

学生が制作したバーチャルゴリラさんの取材動画はこちら



学生が取材・執筆 若者が読みたいニュース エンタメ編

歌の動画やゲームのライブ配信で人気のVtuber(※1)、バーチャルゴリラさん。デビューから今後の目標までを語ってもらった。

Q1 一活動のきっかけは、デビューしたのが5年くらい前で、3歳の時ですね。それまでは動物園にいました。当時は、Vtuberが流行っていたので、心機一転、自分もやるか決定戦の第1回で2位、第3回では優勝するなど、実力者として知られる。

Q2 一当初と今とで、活動していく上での考え方の変化はありませんか。

始めた当初は、歌の動画や企画動画をやっていましたね。それから、ゲームのライブ配信を始め、メインコンテンツが、動画から生配信へと変わっていきました。徐々に見てくれる人が増えてきて、この道に進んでいこうと決めました。

リスナーさんたちのことを飼育員さんと呼んでいたのですが、顔育員さんたちの期待に応えられるようこれからも頑張っていきたいです。

Q3 一活動する上で気を付けていることは。うーん、炎上(※3)ですかね。ライブ配信って、しゃべったことがそのまま生で伝わってしまっ取り返しが見つからないので、言葉遣いには気を付けていますかね。

Vtuberのバーチャルゴリラさんを取材する学生たち(東京都内)



## #憧れ #Vtuber

## 意外とマジメ 画面の存在

Q4 一イラッとするコメントがあった時は。配信の雰囲気壊さないよう、わざと拾って茶化したりもしています(笑)。他の視聴者さんもコメントは見ているので、気になるコメントは拾わないと余計に気が狂いますからね!

Q5 一ゲームがとてもうまいですね。なぜですか。やり続けることですかね。APEX LEGENDS(※4)は7千時間くらいプレーしていて、それだけやったらみんなうまくなりますよね。

Q6 一バーチャルゴリラさんにとって言葉とは。話しかけで注意していること

はありませんか。活動する上で気を付けていることでも話したのですが、言葉遣いですかね。ですが、ライブ配信はエンタメですので、くずして話したり丁寧な話したりTPOに合わせて話し方を変えています。「丁寧な話したときの「恐縮です」は、なぜかウケてましたね。自分は普通に話してただけなんですけど。

Q7 一今後、どんな活動をしたいですか。新たな挑戦として、いろいろやってみたいですね。実写とか。飼育員さんたちがゴリラを見て楽しんでいただけるよう、ゴリラの個性をもっと磨いていきます。

講座設置目的：地域密着の課題設定、プランニング、解決策実行までを担う若手人材の能力開発 Z世代の視点から、地域毎で異なる問題を分析し、新しい技術・知識を応用したソリューションを提案できる人材の育成

講座設置目的：リアリティあるPBLでアントレプレナーシップを醸成 現実課題×複数の最新技術・ノウハウの活用×ソリューションのプロトタイプ×プロジェクト推進=企業と大学による挑戦のエコシステムを構築



<p><b>共同講座テーマ</b></p> <p>ソーシャル・アントレプレナー &amp; イントレプレナー育成講座</p>	<p><b>【講座分野】</b></p> <p>アントレプレナーシップ、イノベーションマネジメント</p> <p><b>【主なカリキュラム】</b></p> <p>「特別講義」(テーマ例：地域課題克服の共創経営) ・ 前期 (講義+混成チームでのPBL)</p> <p>「特別セミナー(多職種連携PBL)」(テーマ例：新規事業) ・ 前期 (混成チームでサービスラーニング)</p> <p><b>【講座の特色】</b></p> <p>CNCi &amp; 白川町のスタッフと学生がチームを組成し、実際の経営及び地域課題を基に解決アイデアを事業計画へとブラッシュアップ。産官学そして学生と社会人の垣根を越えて補完し合って実践し提案。</p>
--	---

	<p>育成したい人物像：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域課題を解決するソーシャル・アントレプレナー</li> <li>・地域へ新技術・知識を活用したソリューションを提案できる人材</li> </ul> <p>活躍の場：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-サービス提供エリアにおける企画提案型の事業展開</li> </ul>
--	---

<p>育成したい人物像：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事業構想とPMに秀でた起業家、企業内起業家</li> </ul> <p>活躍の場：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-講座期間中における事業計画・プロトタイプ作成への貢献</li> <li>-企業・行政・NPO 新事業担当</li> </ul>	
--	--



2023年12月20日(水)

大学改革を担う実務家教員フェア  
進化型実務家教員養成プログラム 《これから》

進化型実務家教員養成プログラム



Training for Emerging Educators and Practitioners

名古屋市立大学 学長補佐 大学院経済学研究科 教授  
鵜飼 宏成  
(TEEPコンソーシアム実施委員会委員長)

名古屋市立大学・岐阜薬科大学・高知県立大学・中京大学

# 「進化型実務家教員養成プログラム」の構造

## 【2段階の履修証明プログラム】

<p><b>基本コース</b>                  (e-ラーニング+オンライン講義+演習)</p>	⇒	<p><b>専門コース(5コース)</b>                  (大学院科目等履修+演習)</p>
<p>(狙い)                  ・<u>教育/研究指導力の修得</u>                  (大学教育概論、教育・研究倫理、研究指導論、                  大学教育実践演習、持続可能な社会構築論、                  ソーシャル・デザインプレゼンテーション等)                  ・<u>探求心を育てる教育の場づくりと課題解決力の修得</u>                  (多職種連携PBL演習として実践)</p>		<p>(狙い)                  ・<u>専門性を高め研究力を修得</u>                  (各コース指定科目内より、受講生のストロング                  ポイントを伸ばし、ウェークポイントを克服する                  科目の選択履修)                  ・<u>産学官民共同で社会課題克服のプロジェクトを創出</u>                  (多職種連携PBL演習として実践)</p>
<p>60時間以上の講義(e-ラーニングを含む)                  +15~20時間の演習</p>		<p>3科目6単位相当以上の履修                  +2単位相当の演習</p>
<p>実務領域診断カルテ(ポートフォリオ)を活用した実務家教員基礎力の判定とフィードバック                  (実務経験の特長をはっきりさせ、基本コース、専門コースでの学修成果を記録し続ける)</p>		



		4月	5月	6月	7月	8月	9月
<b>都市課題 プロジェクト研究</b> <small>大学院人間文化研究科 都市政策コース科目 (○内数字はシラバスの 授業回数) 来校授業 ZOOM対応</small>		<b>【ガイダンス】</b> <u>①4/6(木) 18:00～19:30</u> <u>(2号館3F アクティブラーニング室)</u>	<b>【研究指導論】</b> <u>②5/11(木) 19:40～21:10</u> <u>(2号館3階 CAL教室)</u> <u>③5/18(木) 19:40～21:10</u> <u>グループA/B</u> <u>④5/25(木) 19:40～21:10</u> <u>(2号館3階 CAL教室)</u>	<b>【大学教育実践演習】</b> <u>⑤6/1「令和の大学入門」</u> <u>⑥6/8「アクティブラーニングの基礎」</u> <small>*⑥⑧は動画視聴にて代替</small> <u>⑦6/15(木) 19:40～21:10</u> <u>グループA/B</u>	<b>【大学教育実践演習】</b> <u>⑧7/13(木)19:40～21:10</u> <u>グループA/B</u> <u>⑨7/20(木)19:40～21:10</u> <u>グループA/B</u> <u>⑩7/27(木)19:40～21:10</u> <u>グループA/B</u>	<b>【大学教育実践演習】</b> <u>⑪8/3(木)19:40～21:10</u> <u>グループA/B</u> <u>⑫8/10(木)19:40～21:10</u> <u>グループA/B</u>  <b>【ソーシャルデザイン・プレゼンテーション】</b> <u>⑬⑭8/24(木)18:00～21:10</u>	<b>●9/1(金)最終レポート提出</b>  <b>【全体講評】</b> <u>⑮9/7 (木)18:00～19:30</u>  <b>【修了証授与式】</b> <u>10/5(木)演習ゼミナール1号館</u>
事前学習	動画視聴	<b>●4/7(金)～4/28(金)</b> 「大学教育と進化した実務家教員」「教育・研究倫理」「研究方法論」の8項目(4/28までに視聴した7項目以上の動画視聴レスポンスシート提出) <b>●4/7(金)～4/28(金)</b> 日本学術振興会の研究倫理e-ラーニング受講(4/28までに修了証提出)	<b>●5/1(月)～5/22(月)</b> 「持続可能な社会構築論」の10項目(5/22までに視聴した7項目以上の動画視聴レスポンスシート提出)	<b>●6/1(木)～6/28(木)</b> 「ファシリテーション」「研究と論文」の4項目(6/28までに動画視聴レスポンスシート提出)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>*PBL演習は<b>鶴飼クラス</b>と<b>稲葉クラス</b>のどちらかを選択して受講。</p> <p>鶴飼クラス 「次世代エネルギーワークショップ」 事前研修、見学、ワークショップ、事後研修 (主として平日夜間、および土日に集中講義として実施)</p> <p>稲葉クラス 「まちづくり論」 事前研修、ワークショップ、事後研修 (研修は平日夜間、ワークショップは平日日中の集中講義)</p> </div>		
	スクリーニング		担当教員は 5/31・6/7 曾我、 6/21 三澤、 6/28・7/5 渡邊	<b>【持続可能な社会構築論】</b> <u>5/31(水)・6/7(水) 18:00-19:30</u> <u>6/21(水) 18:00-19:30</u> <u>6/28(水)・7/5(水) 18:00-19:30</u> <u>(2号館3階 CAL教室)</u>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><b>多職種連携PBL演習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事前研修 (2回) 日程未定</li> <li>実習 ワークショップ (2日間) 日程未定</li> <li>事後研修 (1回) 日程未定</li> </ul> </div>		
チュートリアル/ 実務領域診断カルテ		実務領域診断カルテヒアリング面談 (4月中旬)	第1回実務領域診断カルテフィードバック(5月上旬) <u>(個別に時間を設定)</u>	第2回実務領域診断カルテフィードバック (6月上旬) <u>(個別に時間を設定)</u>	チューターへの相談 (随時)		
		4/6(木) テーマ別担当教員決定に向けたグループ分け ・研究指導論 ・大学教育実践演習 ・多職種連携PBL演習	<b>読書会 第1部 (5/23 19:00-20:30)</b> 推薦図書: 「実務家教員の理論と実践」 発行: 学校法人先端教育機構 社会情報大学院大学出版部	<b>読書会 第2部 (6/23 19:00-20:30)</b> ・専門コース(経営実務) 選択科目相談			

# 2024年度《専門コース》

## 名古屋市立大学主導

## 中京大学主導



経営実務コース



減災・医療コース



まちづくりコース

New !

心理カウンセリング  
コース



スポーツ実務コース



## 2024年度《専門コース》名古屋市立大学主導

### 経営実務コース(定員5名)



**基本コースを修了し、起業やマネジメント経験のある人向け**  
 経営実務の経験をわかりやすく教える力、プロジェクトの企画・設計をする力、学生の主体的な探求を支援する力を養います。

### 減災・医療コース (定員5名)



**減災・医療にかかわる職種で一定の実務経験がある人向け**  
 減災・災害医療の基礎知識を学び、災害時に職種や組織を横断してリーダーシップを発揮できる力を養います。

### まちづくりコース (定員3名)



**基本コースを修了し、地域課題解決に関心のある人向け**  
 法学・政治学・行政学・都市社会学等のまちづくりや都市公共政策に関わる領域の高度専門人材を育成します。

## 2024年度《専門コース》中京大学主導

## 心理カウンセリングコース(定員5名)



**基本コースを修了し、心理系の臨床、対人支援経験のある人向け**  
心理系大学教員に求められる基礎を学び、学生が個人・集団に対して適切に援助できるようになるための指導力を養います。

## スポーツ実務コース (定員5名)



**競技実績があり、スポーツ指導者を目指す人向け**  
スポーツ指導者に求められる理論・実技指導・スポーツ科学を学び、競技経験を活かして指導できる力を養います。

※スポーツ実務コースは内容をリニューアルするため2024年度は募集しません



TEEP修了後の大学における活躍の機会を **小中高大の教育機関全体へ拡大!**



# 名古屋市立大学の方針：リ・スキリング&リ・カレント(2種類の学び直し)

*Make the future.*

進化型実務家教員養成プログラム



## TEEP:進化型実務家教員養成プログラム／コース概要

- 【特徴】 実務家教員の養成および活躍の場としてPBL(課題解決型学習)とIPE(多職種連携)を重視
- 【工夫】 ①PBLの発案の場の構築  
未体系の実務領域(新学術領域)における共同研究や養成された実務家教員が実際に講義を持つ際のフィールド開拓の場としても活用
- ②現実社会の課題は複合的であるため、多職種連携を前提にPBLのテーマは複数設定

### 基本コース(実践例)

- **大学教育と進化型実務家教員**  
大学教育のあり方、現状と課題、教育方法・学習評価方法の基礎理解
- **教育・研究倫理**  
大学での教育・研究における倫理の理解
- **研究方法論**  
研究推進にあたっての基礎能力や他分野も含めた研究方法に関する基礎理解
- **研究指導論**  
事前指導を前提に指導教員のもとで論文指導の実践
- **大学教育実践演習および事前・事後指導**  
シラバス作成や模擬授業を通して教育力を修得
- **持続可能な社会構築論**  
ソーシャル・デザインを踏まえた実務家教員の能力とデータサイエンス活用の基礎力養成
- **PBL(Project-Based Learning)実践演習および事前・事後指導**  
社会を変革する人材育成に必要なことの体験

### 専門コース

- 経営実務コース
- 減災・医療コース
- 心理カウンセリングコース
- スポーツ実務コース

名古屋市立大学と連携校の強みを生かしたコースを開講

### ● まちづくりコース

- ○○○コース(E大学)
- ○○○コース(F大学)
-